



Jaarverslag 2019-2020



Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Beleidsontwikkelingen
2. Publiciteit
3. Externe contacten
4. Interne organisaties
5. Financiën
6. Conclusies
7. Actiepunten voor het komend leerjaar

Voorwoord

In dit jaarverslag legt de directie van kindcentrum De Schalm verantwoording af over het gevoerde beleid van het leerjaar 2019-2020. De Schalm is één van 19 kindcentra van PIT kinderopvang & onderwijs. PIT heeft kindcentra in Alblasserdam, Heerjansdam, Hendrik-Ido-Ambacht, Ridderkerk en Zwijndrecht. Wij bieden kinderopvang en onderwijs aan kinderen van 2 tot 13 jaar.

Om te beginnen willen we heel kernachtig zeggen waar het op ons kindcentrum om draait. We willen binnen het kindcentrum een omgeving creëren waarin de inspiratie die wij in de Bijbel vinden in ons dagelijks onderwijs tot uiting komt.

Binnen de groep streven we naar opvang en onderwijs op maat, waarbij getracht wordt de maximale ontwikkeling, passend bij het kind, te halen. Dit alles gerelateerd aan wat wij als kindcentrum kunnen bieden.

Het kindcentrum hoort vanuit deze uitgangspunten een plaats te zijn waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt, om zo te komen tot een optimale ontwikkeling. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie en reflecteert op eigen handelen. Onze opdracht is te zorgen voor een veilige, rustige, overzichtelijke en gestructureerde omgeving waarin elk kind zichzelf durft te zijn en zich maximaal kan ontplooien.

Niet alles kan op hetzelfde moment de aandacht krijgen. In ons kwaliteitsbeleid hebben we daarom keuzes gemaakt. We hanteren een door PIT ontworpen webbased beleidsontwikkelingssysteem. Onze keuzes, planning en voortgangsbewaking zijn aan dit systeem gekoppeld en geven daardoor inzicht aan iedereen die verbonden is aan PIT en aan de Inspectie van het Onderwijs.

Dit jaarverslag is bestemd voor iedere belangstellende.

Tanja Laging
Directeur De Schalm

1. Beleidsontwikkelingen

Corona

In het voorjaar van 2020 kwam het COVID-19 virus ook naar ons land. Iedereen heeft er op zijn of haar manier mee te maken gekregen. Het onderwijs stond voor een enorme uitdaging toen we hoorden dat de alle scholen en kindcentra in Nederland dicht gingen.

Ook op De Schalm hebben we hard gewerkt om het thuisonderwijs op te starten. Natuurlijk waren er dingen die beter konden, maar we zijn trots op wat we in de korte tijd voor elkaar gekregen hebben.

Zicht houden op de ontwikkeling van alle kinderen, het werken met Teams, het opvangen van kinderen van ouders met een vitaal beroep op de locatie, het samenstellen van de thuiswerkpakketten, de organisatie van alles wat bij 'onderwijs geven' komt kijken: het vroeg veel van alle medewerkers.

Terugkijkend kunnen we zeggen dat we de dingen die goed gingen, willen vasthouden. Ook als er geen thuisonderwijs wordt gegeven, is bijvoorbeeld het werken met Teams erg handig en prettig. De dingen die minder goed gingen, blijven onze aandacht vragen.

Gebouw en materieel

Het gebouw staat vanaf 1868 in de oude kern van Alblasterdam. Ons gebouw heeft in de loop der jaren vele verbouwingen doorstaan waardoor er een uniek geheel is ontstaan. Het ademt nog steeds een oude vertrouwde sfeer uit. Het huidige gebouw is T-vormig en voorzien van een bovenverdieping. Het bestaat uit 13 lokalen, waarvan 1 speellokaal en vijf in- en uitgangen.

Ieder jaar investeren we in het onderhoud van het gebouw en dit jaar zijn drie toiletgroepen opgeknapt, zijn er opbergvakken op de kapstokken geplaatst en zijn er in diverse lokalen wanden geverfd. Er is kastruimte gemaakt om het materiaal van het schoonmaakbedrijf een plaats te kunnen geven. De kelder is drooggemaakt zodat deze gebruikt kan worden als opslagruimte.

Alle lokalen zijn aan het begin van dit leerjaar in gebruik genomen. Dat heeft ervoor gezorgd dat de Asterisk*- en Pittige Plustoren-lessen in De Havenkerk werden aangeboden.

Kleine ruimtes voor het inzetten van een extern begeleider of persoonlijke begeleider ten goede van een arrangement zijn er nog altijd te weinig. Dat zorgt ervoor dat ook de teamkamer wordt ingezet om kinderen te begeleiden. We maken duidelijke afspraken wie wanneer werkzaam is, zodat de kleine ruimtes optimaal in gebruik zijn en de logopediste en schoolmaatschappelijk werkers makkelijk toegankelijk blijven voor de kinderen en de ouders.

In dit jaar zijn we ook weer verder gegaan met de verbetering van ons speelplein. Er zijn wilgentenen geplaatst en een gedeelte bij de mandschommel heeft kunstgras als ondergrond gekregen. In overleg met de kc-raad wordt gewerkt aan de aanleg van de 2^e fase met het plaatsen van een speeltoestel en dit zal mogelijk plaatsvinden in het volgende leerjaar.

Identiteit, opvang en onderwijs

Identiteit

Dit leerjaar hebben we in de peuterspeelgroep en de groepen 1-2 t/m 4 gewerkt met een verhaallijn aan de hand van de kinderbijbel 'God wil bij mensen wonen'. De groepen 5 t/m 8 hebben met de methode 'Kind op Maandag' gewerkt. Deze werkwijze hebben we vastgelegd in een 'zo doen we dat-kaart'. Voor de christelijke vieringen zijn er ook 'zo doen we dat-kaarten' gemaakt, zodat onze werkwijze voor alle betrokkenen duidelijk is.

We hebben met elkaar gesproken over de identiteit van De Schalm op de studiedag in februari. Tijdens dit overleg hebben we besloten een klankbordavond samen met ouders te organiseren. In eerste instantie was de planning deze avond in juni 2020 te laten plaatsvinden. Door de Corona-maatregelen hebben we de avond moeten verplaatsen naar november 2020. Tijdens deze avond willen we met ouders in gesprek gaan hoe de identiteit van De Schalm te bewaken.

(I)KC-vorming

Op De Schalm is er sprake van professionele betrokkenheid tussen de medewerkers. Een goed voorbeeld hiervan is de samenwerking aan de sociale veiligheid m.b.v. het programma De Vreedzame School. Ook de samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de kleuterjuffen is hier een voorbeeld van. Zij hebben gewerkt aan de doorgaande lijn en het overdrachtsprotocol. De thema's waaraan de peuters en kleuters werken lopen synchroon. Het observatie-instrument BOSOS wordt zowel voor de peuters als de kleuters gebruikt.

Onze locatie heeft sinds januari 2019 een peuterspeelgroep met een VVE-aanbod. Alle peuters komen twee gekoppelde dagdelen naar De Schalm. Hier hebben we voor gekozen om zo beter te kunnen aansluiten op de ontwikkelbehoeften van een peuter.

We hebben op alle dagen na lestijd opvang op onze eigen locatie. De voorschoolse opvang is gedeeltelijk op De Schalm en gedeeltelijk op De Twijn. De vakantieopvang wordt gerealiseerd op De Twijn, maar de kinderen zien wel onze vertrouwde pedagogisch medewerkers. Verlengde peuteropvang is gestart in januari 2020, dat betekent dat de peuters tot 12.30 uur worden opgevangen.

Vanaf het begin van het leerjaar is er sprake geweest van een integrale aansturing door het kindcentrum- managementteam (KMT), bestaande uit de teamleider jonge kind (2-7 jaar), de teamleider oudere kind (7-13 jaar) en de directeur. De intern begeleider ondersteunt het KMT vanuit een adviserende rol.

Toekomstgericht ontwikkelen

Dit leerjaar is er een creamiddag georganiseerd door de vakgroep. De tweede creamiddag is door het thuisonderwijs komen te vervallen. De creamiddag stond in het teken van het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL). Deze werkwijze sluit goed aan bij onze visie t.a.v. het ontwikkelrecht van kinderen. Bij het werken met OOL is er veel ruimte voor de zogenaamde 21^{ste} -eeuwse vaardigheden.

In de peuter- en kleutergroepen zijn Ipads ingezet naast de uitdagende speelleeromgeving met diverse hoeken in het lokaal. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten hebben dit als positief ervaren.

In groep 6 en groep 8 is gewerkt met Chromebooks en Snappet. Snappet is een onderwijsplatform dat lesmethoden heeft gedigitaliseerd. Het voordeel van een Chromebook is dat je deze, naast Snappet, ook kunt inzetten als een gewone laptop. Deze is dus voor veel meer doeleinden te gebruiken. Tijdens het thuisonderwijs zijn de Chromebooks uitgeleend aan gezinnen waarvoor dit wenselijk was.

Passend onderwijs

Met het vak rekenen werken we voor een aantal kinderen groepsdoorbroken. Het webbased programma 'Leeruniek' helpt de leerkrachten en intern begeleider inzichtelijk te maken wat de opbrengsten zijn van de groep. Hiermee kunnen wij de resultaten gemakkelijker analyseren om er vervolgens een actie op te zetten, wat heeft welk kind nodig.

In alle groepen is de effectieve directie instructie (EDI) als didactisch model ingevoerd. Er is planmatig gewerkt aan deze invoering. Ook is er een aantal andere middelen ingezet, bijvoorbeeld het beurtenstokje, het wisbordje, de timetimer en blokjes met zelfstandig (ver)werken-tekens. Afspraken over het inzetten van deze middelen zijn opgenomen op de 'zo doen we dat-kaart zelfstandig (ver)werken'.

ZIEN!, het instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, richt zich op zowel de sterke kanten van het sociaal-emotioneel functioneren van een kind als op de ondersteuningsbehoefte die er is. Tijdens de groepsbespreking tussen de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of het nodig is om aan de slag te gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem te bieden heeft.

Personeel en organisatie

Ontwikkelrecht voor kinderen gaat tegelijkertijd op met ontwikkelrecht voor medewerkers. Op De Schalm proberen we een werksfeer te creëren waarin expertises van de leerkrachten optimaal tot hun recht kan komen. Eigen verantwoordelijkheid, zelf regie nemen, zelfreflectie: behoefte om je te verantwoorden zijn belangrijke basiselementen voor deze werksfeer.

Bij het organiseren van het werk van de leerkrachten is voortdurend gekeken waar het werkplezier vergroot kon worden. De extra werkdrukmiddelen zijn n.a.v. een teambesluit door het team ingezet voor het aanstellen van een conciërge, het inzetten van de vakdocenten muziek en gymnastiek, budget voor het aanschaffen van diverse leermiddelen en een budget voor teambuilding.

Het team heeft het werkverdelingsplan 2019-2020 opgesteld met de benodigde input vanuit de directie. Ook is er geprobeerd om de taken zo goed mogelijk te verdelen en elke dag een pauze tijdens de lessen te organiseren van 15 minuten.

Het lerarentekort is ook voelbaar op De Schalm. We hebben in het werkverdelingsplan afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan wanneer een leerkracht niet vervangen kan worden.

Communicatie en kwaliteit

Er wordt veel aandacht besteed aan een goede en duidelijke communicatie. Dit blijft aandacht vragen. Met het samenstellen van allerlei 'zo doen we dat- kaarten' willen we

werken aan meer duidelijkheid in onze werkwijze en onze samenwerking binnen de opvang en het onderwijs op De Schalm.

2. Externe contacten

Het kindcentrum onderhoudt structureel contacten met externe organisaties en externe partners. Te denken valt aan de deelname in het Samenwerkingsverband Drechtsteden, het directeurenoverleg in Alblasserdam (OCBO) en de gemeente Alblasserdam (ToBe en combinatiefunctionaris sport) voor extra activiteiten op het gebied van sport en cultuur. De medewerkers van het kindcentrum zijn begeleid door 'Expertis' voor het inzetten van EDI, door Snappet voor het inzetten van de chromebooks en 'Onderwijs maak je samen' voor het verbeteren van ons kleuteronderwijs. Daarnaast heeft een pedagogisch coach de pedagogisch medewerkers geholpen met het invullen en bespreken van de kwaliteitsmeting 'kinderopvang'.

3. Interne organisatie

De interne organisatie kenmerkt zich als zijnde onderdeel van de kindcentra van PIT. Veel taken worden op bovenschools niveau gecentraliseerd, ondersteund en uitgevoerd. Te denken valt aan financiële begroting en een deel van het personeelsbeleid, communicatie en PR. Daarnaast wordt er beleid gemaakt waarbij de kindcentra de gelegenheid hebben om hun eigen inkleuring te geven passend bij de eigen populatie.

We hebben in alle lagen van de PIT organisatie nadrukkelijk gewerkt aan het ontwikkelen van een 'gezamenlijke taal'. Er wordt vanuit PIT een nascholingsaanbod voor alle medewerkers verzorgd. Hier schrijven alle medewerkers van De Schalm zich in voor cursussen die bij hun ontwikkeling passend zijn. Dit leerjaar heeft de tweede helft van de collega's de 'verplichte' training 'Hoogbegaafdheid' gevolgd. Samen met de collega's die dit in het vorige leerjaar al deden, zorgt dit ervoor dat alle collega's deze training hebben gevolgd.

4. Financiën

Voor kindcentrum De Schalm is sprake van een gezond financieel proces. Dit geldt voor zowel vanuit de rijksmiddelen als de middelen vanuit de ouderbijdrage. Samen met de k-raad is ook voor dit leerjaar de begroting en verantwoording goedgekeurd en vastgesteld.

5. Conclusies

Het kindcentrum is volop in ontwikkeling, zowel op onderwijsinhoudelijk gebied als op het gebied van de kinderopvang. Het gebouw hebben we zo ingericht dat er mogelijkheden zijn voor samenwerking voor de medewerkers van de opvang en het onderwijs. Af en toe is het wel zoeken naar het creatief invullen van alle ruimtes; het lokaal voor de peuterspeelgroep wordt 's middags gebruikt als bso-lokaal en precies tussen de peuterspeelgroep en de bso-groep wordt het lokaal o.a. gebruikt voor de mediatorentraining en het begeleiden van kinderen één op één of in kleine groepjes. Ten tijde van de lockdown werden de kinderen voor de noodopvang in dit lokaal ondergebracht.

Het kindcentrum straalt rust en structuur uit. Het welbevinden van de kinderen en hun gevoel van veiligheid zal altijd aandacht van ons vragen. Hierbij spelen de vaardigheden van de medewerkers, om een goed pedagogisch klimaat neer te zetten, een grote rol. Daarom

vinden we het belangrijk dat het team de oplossingsgerichte pestaanpak zich eigen heeft gemaakt en het borgen van de aanpak 'De Vreedzame School' op de agenda blijft staan. Het partnerschap met de ouders wordt als positief en ondersteunend ervaren.

Samenvattend kunnen we concluderen dat de ontwikkelingen op De Schalm zich blijven richten op een veilig ontwikkelklimaat voor de kinderen en dat ouders zich betrokken moeten voelen bij het creëren van dit klimaat. Doordat we ons moeten houden aan de richtlijnen van het RIVM en wij geen ouders in het gebouw mogen ontvangen, vindt het contact telefonisch, via de mail en/ of via Teams plaats. Het is behelpen maar de lijntjes zijn kort en er is van beide kanten begrip voor deze manier van communiceren. Er worden wel uitzonderingen gemaakt wanneer de inhoud van het gesprek en de relatie met de ouders erom vragen om het gesprek op de locatie te laten plaatsvinden.

6. Actiepunten voor het komend leerjaar

In leerjaar 2020-2021 blijven we verder werken aan het samenstellen en vaststellen van allerlei 'zo doen we dat-kaarten' zodat voor ieder vak en voor allerlei processen duidelijk is terug te vinden wat onze werkwijze is. Op deze manier willen we werken aan duidelijkheid en structuur die zowel ten goede komen aan de kinderen, als aan de ouders en het team.

Voor de kinderen van de groepen 4 t/m 8 gaan chromebooks ingezet worden waarbij voor de vakken rekenen en spelling Snappet wordt ingezet. Groep 8 zet Snappet ook in voor het vakgebied taal. De leerkrachten van groepen 4 t/m 8 volgen online 'Snappet'-trainingen. Vakgroep ICT heeft de opdracht gekregen om een aantal 'zo doen we dat'-kaarten samen te stellen zodat de werkwijze en afspraken duidelijk worden wat betreft het werken met Snappet en het inzetten van Teams. Daarnaast moeten we aandacht besteden hoe thuisonderwijs en onderwijs op afstand vorm gegeven gaan worden. Het inhoudelijk overleg met het team zal via Teams plaatsvinden.

De opdrachten van de verschillende vakgroepen richten zich op:

- het borgen van de schrijfmethode 'Klinkers' en de Engelse methode 'Join in';
- het oriënteren naar een nieuwe methode voortgezet technisch lezen voor de groepen 4 t/m 6 en een methode of aanpak voor de zaakvakken voor de peuters en de groepen 1-2 t/m 8;
- het kritisch kijken naar het aanbod 'begrijpend lezen'.

We blijven werken aan een professionele cultuur waar de elementen van een 'Vreedzaam team' zichtbaar zijn in ons handelen en waar gewerkt wordt aan een veilig speelleefklimaat voor de kinderen, het geven van feedback en het van elkaar willen leren.

Naast het investeren in een goed VVE-aanbod in onze peuterspeelgroep, blijft het werken aan een doorgaande leerlijn voor kinderen van 2-7 jaar gericht op onderzoekend en ontwerpend spelen en leren op de agenda staan. Het inspireren en begeleiden van de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelgroep en de leerkrachten van de groepen 1-2 en 3 om de didactiek van het onderzoekend en ontwerpend leren zich eigen te maken.

De werkdruk van de leerkrachten willen we beheersbaar houden door beredeneerde keuzes te maken in allerlei taken. Met het behoud van de conciërge, het aanstellen van de vakdocent gym en een onderwijsassistent voor drie dagdelen in de kleutergroepen hopen

we de medewerkers meer werkplezier te laten ervaren.

In navolging op de voorgaande leerjaren werken we opbrengstgericht. Dit doen we met het inzetten van het EDI-model, het inzetten van Leerunie en het volgen van een cyclus waarin we kijken naar de data, het analyseren en evalueren, het (bij)stellen van de doelen. De intern begeleider zorgt voor een begeleidende en coachende rol.

We hebben gezien dat de leerkrachten van de groepen 3 t/m 5 steeds vaker een reken-, taal- en spellingles aanbiedt op het speelplein of de gang waarbij de kinderen bewegend tot leren komen. Komend leerjaar gaan we het beweegplan PIT uitwerken naar een beweegplan van De Schalm zodat een doorgaande lijn voor de groepen 3 /m 8 zichtbaar wordt.

U kunt meer informatie over onze actiepunten voor leerjaar 20-21 vinden op <http://www.transparantbeleid.nl/>.