



Kindcentrum

De Schalm

kinderopvang & christelijk basisonderwijs

Kindcentrum De Schalm

Kerkstraat 60

2951 GL Alblasserdam

T 078 820 00 33

E info@schalm-alblasserdam.nl

I www.schalm-alblasserdam.nl

PIT Partnerschap ouders - school

1. Visie

Educatief partnerschap is de wederzijdse betrokkenheid van ouders en school, waaruit optimale omstandigheden ontstaan voor ontwikkeling en leren van het kind in de breedste zin van het woord. Dit is gestoeld op het besef dat school en ouders samen verantwoordelijk zijn en op de overtuiging dat samen meer bereikt wordt.

Een PIT-school is een leer- en leefgemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders participeren. Dit doen zij in gedeelde verantwoordelijkheid, rekening houdend met de groeiende eigen verantwoordelijkheid van het kind.

2. Missie

PIT inspireert kinderen. PIT waardeert en benut hun talenten en die van ouders en leerkrachten optimaal waarderen, om kinderen te ondersteunen in de groei naar wie zij willen zijn. Vanuit haar protestants christelijke grondhouding investeert PIT in de ander op basis van gelijkwaardigheid, wederzijds vertrouwen en respect.

3. Uitgangspunten

a. **Het kind staat centraal, zoals verwoord in visie en missie**

Leerkrachten hebben verwachtingen van partnerschap vanuit hun professionele wereld, de schoolpraktijk. Ouders zoeken contact, willen vertrouwd raken met de school en de schoolcultuur omdat hun kind voor hen het belangrijkste is.

Deze verschillende invalshoeken bepalen voor een groot deel de wederzijdse verwachtingen. Dit bewustzijn van elkaar geeft begrip en helderheid.

b. **Ouderbetrokkenheid**

In de relatie school-ouders zijn verschillende typen relaties te onderscheiden.

We onderscheiden vijf dimensies in de diverse gedragingen van de professionals die te maken hebben met ouderbetrokkenheid in het onderwijs. Wij duiden de relatie van de ouders en de school als een partnerschapsrelatie en onderscheiden daarin drie typen en vijf vormen¹:

- i. ouderparticipatie (informeel en formeel partnerschap);
- ii. onderwijskundig partnerschap (pedagogisch en educatief/didactisch partnerschap)
- iii. actief burgerschap (maatschappelijk partnerschap).

¹ De auteurs van Actief Ouderschap hebben een matrix gemaakt van vijf dimensies om in de diverse gedragingen van de professionals die te maken hebben met ouderbetrokkenheid in het onderwijs te onderscheiden. WijZij duiden de relatie van de ouders en de school als een partnerschapsrelatie en onderscheiden daarin drie typen en vijf vormen.

Bron: Besturenraad, Thema jan/feb 2012



Dit kindcentrum is onderdeel van
PIT kinderopvang & onderwijs



Kindcentrum

De Schalm

kinderopvang & christelijk basisonderwijs

Deze benadering schept orde in de vele beschouwingen rond ouderbetrokkenheid. Binnen PIT worden alle beschreven vormen van actief ouderschap herkend en gewaardeerd.



c. **Grenzen worden gerespecteerd**

Onderwijs en opvoeding lopen in elkaar over, overlappen elkaar deels en daarbij bereikt men soms grenzen. Om in partnerschap kinderen te kunnen begeleiden en inspireren, worden wederzijdse verwachtingen kenbaar gemaakt en gecommuniceerd. Als grenzen worden overschreden, spreekt men elkaar daar binnen PIT als personeel en ouders op aan.

d. **Goede communicatie is cruciaal**

School moet in communicatie aansluiten bij ouders en omgeving. Het verspreiden en lezen van schriftelijke en digitale communicatie is één, minstens zo belangrijk is een open luisterhouding en het zich kunnen verplaatsen in de ander.

Communicatie is meer dan een gesprek over de leerresultaten; belangrijker zijn gesprekken over het welbevinden van het kind.

Een goede samenwerking tussen school en ouders doet het sociaal-emotionele functioneren, de werkhouding en de leerprestaties van leerlingen toenemen². Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders betrokken zijn bij hun school. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin docenten en ouders als partners zij aan zij staan³.

School heeft de regie in ouderbetrokkenheid, zij 'zet de toon'. Bij het betrekken van ouders bij onderwijs en begeleiding van hun kind, blijkt effectief te zijn: een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid, hoge verwachtingen van ouderbetrokkenheid hebben en als laatste (maar essentieel) doelgericht werken aan ouderbetrokkenheid.

² De Vries, 2000

³ Pameijer en Van Beukering, 2012



Ouders en leraren hebben verschillende verwachtingen van educatief partnerschap. Veel scholen zetten vooral in op informatievoorziening (eenrichtingsverkeer), het gaat echter om het meedenken en meedoen van ouders in het onderwijs (tweerichtingsverkeer). Samenwerken is meer dan alleen informeren, een school praat daarom zo min mogelijk over of tegen ouders, maar zo veel mogelijk met ouders.

Leraren geven aan het effectief voeren van oudergesprekken moeilijk te vinden. Er is tijdens de opleiding in hun beleving (te) weinig aandacht voor; men moet zich hier in de praktijk verder in ontwikkelen. PIT voelt zich hiervoor verantwoordelijk, zij zorgt voor begeleiding en scholingsaanbod.

e. **Communicatie ingebed in handelingsgericht werken**

Handelingsgericht werken (HGW) geeft een kader voor constructieve communicatie. Dit kader voorziet in een behoefte die veel docenten hebben. Training plus een kader voor communicatie met ouders blijkt effectief, want de samenwerking tussen ouders en school wordt hierdoor verbeterd⁴.

Bij HGW worden binnen PIT richtlijnen gehanteerd voor constructieve communicatie met ouders:

- i. De ouders zijn welkom op school.
- ii. De verantwoordelijkheden van de school en de ouders zijn duidelijk.
- iii. De onderwijs- en begeleidingsroute fungeert als kader.
- iv. Gedrag van een leerling kan op school anders zijn dan thuis.
- v. Zowel belemmeringen als positieve aspecten worden besproken.
- vi. De school is duidelijk over de doelen die zij nastreeft.
- vii. De school en de ouders maken afspraken en evalueren deze.
- viii. Hoe beter de reguliere gesprekken met ouders verlopen, hoe makkelijker het is om ook constructief te communiceren wanneer er zorgen, problemen en vragen zijn.

f. **Vormen van communicatie**

Persoonlijk contact komt in de communicatie op de eerste plaats. Voor een effectieve communicatie zet PIT naast persoonlijk contact verschillende communicatiemiddelen in, zowel schriftelijk als digitaal, passend bij school, ouders en onderwerp. Deze worden gebruikt om informatie over verleden, heden en toekomst te zenden en te ontvangen en zijn interactief.



⁴ Marzano, 2007



Kindcentrum

De Schalm

kinderopvang & christelijk basisonderwijs

g. **Inhoud communicatieplan**

PIT hanteert Stichtingsbreed een communicatieplan. Iedere school kent een schoolspecifiek deel. Basis voor beleid binnen PIT vormen de 'tien aandachtspunten voor constructief samenwerken ouders en school'⁵: Deze zijn:

- i. Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat hun leerling c.q. kind zich optimaal ontwikkelt. Ouders kennen hun kind het best; de leerkracht kent hun kind als leerling het best. Ze vullen elkaar dus mooi aan.
- ii. Een ieder heeft eigen verantwoordelijkheden. School is verantwoordelijk voor passend onderwijs en beslist over de wenselijkheid en haalbaarheid van maatregelen op school. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en beslissen over zaken die de opvoeding betreffen. Ze geven elkaar tips, maar gaan niet op elkaars stoel zitten en respecteren elkaars keuzes.
- iii. Elk gesprek heeft een duidelijk doel: het samen beantwoorden van een vraag of nemen van een beslissing. Het doel is vooraf bekend, zodat zowel school als ouders zich goed kunnen voorbereiden.
- iv. Naast zorgen komen ook positieve kenmerken, kansen en mogelijkheden van kind, onderwijs en opvoeding aan bod. Deze zijn te benutten in het realiseren van passend onderwijs. Waardering voor elkaars inzet en het geven van complimenten komen de samenwerking ten goede.
- v. Veel kinderen gedragen zich op school anders dan thuis. School en ouders hoeven elkaar niet van hun gelijk te overtuigen. Zo zijn zinloze welles-nietes discussies te voorkomen.
- vi. Vanuit een gezamenlijke analyse formuleren school en ouders concrete doelen voor de leerling, passend onderwijs of opvoeding.
- vii. Onderwijsbehoeften van leerlingen en onderwijsbehoeften van leerkrachten en ouders zijn onderwerp van gesprek. Wat hebben zij nodig voor passend onderwijs c.q. onderwijsondersteunend gedrag?
- viii. Kinderen zijn ook betrokken bij samenwerking. Wat vinden zij van de situatie en welke oplossingen hebben ze zelf?
- ix. Een onderwijs- en begeleidingsroute biedt houvast. In welke stap zitten wij nu en hoe gaan wij verder? Wat valt onder de basisondersteuning en wanneer doet de school een beroep op ondersteuning via het samenwerkingsverband?
- x. Scholen en ouders maken afspraken en noteren en evalueren deze. Alle betrokkenen staan achter de afspraken en gaan ervoor.

⁵ van Noëlle Pameijer, auteur van 'Samen sterk, ouders & school'.



Kindcentrum

De Schalm

kinderopvang & christelijk basisonderwijs



4. Activiteiten en handelwijzen van partnerschap

- a. Houdt de visie van PIT (school) op partnerschap met ouders levend;
- b. Bespreek visie op partnerschap standaard met ouders die schoolkeuze maken ;
- c. Hanteer richtlijnen handelingsgericht werken (HGW) voor constructieve communicatie;
- d. Scholing van leerkrachten m.b.t. communicatie met ouders en oudergesprekken is een vast onderdeel van de ontwikkeling van leerkrachten;
- e. Benut in het kader van actief ouderschap talenten van ouders en personeel;
- f. Spreek elkaar erop aan, zowel leraren als ouders, als grenzen worden overschreden;
- g. Waardeer alle vormen van actief ouderschap; iedere school heeft daarbij een passende vorm.