

# Inspectierapport

PIT christelijk kindcentrum De Schalm (KDV)

Kerkstraat 60

2951 GL Alblasserdam

Registratienummer 681853670

Toezichthouder:	Dienst Gezondheid en Jeugd
In opdracht van gemeente:	Alblasserdam
Datum inspectie:	06-10-2022
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief

# Inhoudsopgave

Het onderzoek .....	3
Onderzoeksopzet .....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	4
Observaties en bevindingen .....	5
Pedagogisch klimaat.....	5
Personeel en groepen .....	12
Overzicht getoetste inspectie-items .....	14
Pedagogisch klimaat.....	14
Personeel en groepen .....	17
Gegevens voorziening .....	19
Opvanggegevens .....	19
Gegevens houder.....	19
Gegevens toezicht .....	19
Gegevens toezichthouder (GGD) .....	19
Gegevens opdrachtgever (gemeente) .....	19
Planning .....	20
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum .....	21

# Het onderzoek

## **Onderzoeksopzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Bij dit onderzoek zijn meerdere onderwerpen uit de Wet kinderopvang beoordeeld. Achter in het rapport staat een overzicht van de getoetste inspectie-items.

De toezichthouder heeft de volgende inspectieactiviteiten uitgevoerd:

- documentenonderzoek;
- locatiebezoeken;
- gesprek met de beroepskrachten
- telefonisch en mail contact met de manager kwaliteit en processen

In het rapport geeft de toezichthouder in elk hoofdstuk een toelichting op de beoordeelde onderwerpen. In de inleiding van het hoofdstuk staat welke onderwerpen de toezichthouder tijdens dit onderzoek heeft beoordeeld.

## **Beschouwing**

### **Conclusie**

Het pedagogisch klimaat is ten tijde van het inspectiebezoek in orde. De toezichthouder concludeert dat de houder niet voldoet aan al de beoordeelde voorwaarden.

De toezichthouder heeft 2 tekortkomingen geconstateerd. De houder voldoet niet aan alle beoordeelde voorwaarden voor de voorschoolse educatie. De houder voldoet aan de overige beoordeelde voorwaarden.

Hieronder omschrijft de toezichthouder de algemene kenmerken van dit kindercentrum, de onderzoeksgeschiedenis en de bevindingen op hoofdlijnen.

### **Algemene kenmerken**

Kinderdagverblijf (KDV) De Schalm is onderdeel van PIT Kinderopvang en Onderwijs. PIT kinderopvang biedt buitenschoolse opvang, dagopvang (0-4 jaar) en peuterspeelgroepen aan in (integrale) kindcentra (IKC) in de gemeentes Alblasterdam, Zwijndrecht en Hendrik-Ido-Ambacht.

PIT kinderopvang & onderwijs heeft een bestuur dat de hele organisatie bestuurt. Onder verantwoordelijkheid van het bestuur is de dagelijkse leiding van de kindcentra in handen van het management, de directeuren en de managers. Per vestiging is een directeur of manager aangesteld. De directeur of manager is verantwoordelijk voor het opstellen van het voor de vestiging specifieke beleid en de aansturing van de kindcentra. Aan ieder IKC is tevens een teamleider 'jonge kind' en/of teamleider 'oude kind' gekoppeld die het team ondersteuning biedt in het vormgeven, implementeren en evalueren van het beleid. Pit heeft meerdere pedagogisch coaches in dienst. Aan iedere locatie is een pedagogisch coach gekoppeld die de beroepskrachten op pedagogisch vlak coachen.

KDV De Schalm is sinds januari 2018 opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang. De locatie staat geregistreerd met 16 kindplaatsen. Het KDV bestaat uit 1 stamgroep waarin maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar worden opgevangen.

### **Onderzoeksgeschiedenis**

Door de Coronacrisis zijn in 2020 niet alle kinderopvanglocaties bezocht. Op KDV De Schalm heeft geen inspectieonderzoek plaatsgevonden in 2020.

Op 17 juni 2021 heeft de toezichthouder een jaarlijks onderzoek uitgevoerd. De houder voldeed na herstel aanbod aan de beoordeelde voorwaarden. De toezichthouder heeft de houder op meerdere voorwaarden herstel aanbod gedaan. Het herstel aanbod richtte zich op de volgende onderwerpen:

- *Een concrete beschrijving in het pedagogisch beleidsplan van de wijze waarop het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.*
- *Een duidelijke beschrijving in het opleidingsplan op welke wijze de houder de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VE onderhoudt op de volgende gebieden: 1. het werken met programma's voor- en voerschoolse educatie, 2. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, 3. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie, 4. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, 5. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.*

### **Bevindingen huidig onderzoek op hoofdlijnen**

Tijdens het inspectiebezoek is het pedagogische klimaat op orde. De beroepskrachten zorgen voor een prettige, ontspannen sfeer. De beroepskrachten hebben voldoende interactie met de kinderen op de groep. Het activiteiten aanbod en de interacties tussen de beroepskrachten en kinderen draagt op een positieve manier bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Tevens handelen de beroepskrachten conform het pedagogisch beleidsplan.

### Tekortkoming

De houder voldoet niet aan alle beoordeelde voorwaarden betreft de kwalificatie-eisen voor de voorschoolse educatie. Een van de beroepskrachten ingezet ten tijde van het inspectiebezoek beheerst niet aantoonbaar niveau 3F op het onderdeel 'lezen'. Er wordt hiermee niet voldaan aan de taal-eis. Met als gevolg dat er daarnaast een tekortkoming wordt geconstateerd op de inzet van voldoende beroepskrachten voorschoolse educatie voor het aantal op te vangen kinderen. In het rapport staat meer informatie over de tekortkomingen.

### **Advies aan College van B&W**

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingbeleid.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

In het hoofdstuk 'Pedagogisch klimaat' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- pedagogisch beleid;
- pedagogische praktijk;
- voorschoolse educatie;
- inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder

### **Pedagogisch beleid**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor het pedagogisch beleid. Hieronder staat per onderdeel waaruit blijkt dat het kindercentrum wel of niet voldoet:

#### Uitvoering pedagogisch beleid

De houder zorgt ervoor dat de beroepskrachten op de locatie volgens het pedagogisch beleid handelen. Uit observaties ten tijde van het inspectiebezoek en een telefonisch gesprek met een van de beroepskracht blijkt dat zij uitvoering geven aan het pedagogisch beleidsplan. De pedagogisch coach observeert en bespreekt het pedagogisch handelen van de beroepskrachten.

### **Pedagogische praktijk**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden van het pedagogisch klimaat. Uit de pedagogische observatie van de toezichthouder blijkt dat de beroepskrachten werken volgens het pedagogisch beleid. Ook blijkt uit de observatie dat de beroepskrachten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De toezichthouder heeft het pedagogisch handelen van de beroepskrachten geobserveerd op verschillende momenten: tijdens het buiten spelen, het fruit eten en drinken en het vrij spelen. De beschrijvingen hieronder laten enkele situaties tijdens het inspectiebezoek zien.

Hieronder beschrijft de toezichthouder 3 basisdoelen.

### **Het bieden van emotionele veiligheid**

*De houder besteedt aandacht aan de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en draagt er in voldoende mate zorg voor dat op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang).*

De beroepskrachten zorgen voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

- *Er is een aangename sfeer in de groep. De meeste kinderen tonen in hun gedrag dat ze zich op hun gemak voelen. En de beroepskrachten hebben korte gesprekjes met kinderen waarbij beiden bijdragen aan de voortgang en inhoud van het gesprek (dialoog).*

De beroepskrachten zorgen dat alle kinderen gezien en gehoord worden tijdens het fruit eten door op hen te reageren of passende vragen te stellen op het geen hun aandacht/ interesse heeft. Tijdens het gezamenlijk fruit eten aan de tafel kletsen de beroepskrachten en kinderen op een ontspannen wijze met elkaar. Een van de kinderen laat iets geels aan de beroepskracht zien. De beroepskracht reageert hierop met "Hey, het is dezelfde kleur als..?" Waarop het kind antwoordt met 'eend'. De beroepskracht vraagt vervolgens welke kleur haar eend is. Een ander kind vertelt dat hij heel veel eet. "En als je thuis bent, wat eet je dan?", vraagt de beroepskracht. Het kind vertelt bami soep te eten. "Oh en wat zit er in de bami soep?", vraagt de beroepskracht geïnteresseerd. Het kind vertelt vervolgens.

- *De beroepskrachten reageren op een warme en ondersteunende manier op kinderen. Zij gaan op een ongedwongen manier om met de kinderen. De beroepskrachten sluiten (meestal) op een passende wijze aan op de interesse die individuele kinderen aangeven. Kinderen delen hun ervaringen en emoties graag met beroepskrachten.*

Een van de kinderen is tijdens het buiten spelen druk met de bezem zand aan het vegen. "Ga je even vegen?.... Ja wat een rommeltje", benoemt de beroepskracht. De beroepskracht vraagt aan een ander kind of ze ook wil vegen. En laat vervolgens weten nog een bezem op te halen.

Wanneer de kinderen aan tafel zitten voor het fruit eten vertellen kinderen wat ze in hun bakje hebben. "Ik ook!" zegt een van de kinderen. De beroepskracht nodigt het kind uit te laten zien wat hij bedoelt. Het kind maakt vervolgens zijn bakje open, waarna de beroepskracht aan het kind vraagt of hij weet wat het is. Wanneer het kind hier geen antwoord op geeft, vraagt de beroepskracht aan de andere kinderen die mee luisteren, of zij weten wat er in het bakje van het kind zit. "Komkommer!" roept een van de kinderen op enthousiaste toon. De beroepskracht bevestigt dit. Wanneer een van de kinderen een tijdje niet eet, vraagt de beroepskracht aan het kind of ze ook even gaat eten. Het kind begint vervolgens te eten. "Was je het even vergeten?" zegt de beroepskracht met een glimlach.

### **Het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijke competentie**

*De houder draagt er zorg voor dat de kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang)*

De beroepskrachten bevorderen de ontwikkeling van de persoonlijke competentie van de kinderen. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

- *Kinderen gedragen zich redelijk zelfstandig en zelfverantwoordelijk bij het aangaan en uitvoeren van activiteiten.*

De beroepskrachten stimuleren de zelfstandigheid van kinderen gedurende de ochtend. Bij het naar binnen gaan trekken de meeste kinderen hun jas zelf uit en hangen deze aan de kapstok. Waar nodig worden kinderen aangemoedigd zelf de jas uit te doen en op te hangen bij het naar binnen gaan en zelf hun handen te wassen voor het eten. Kinderen worden gecompimenteerd en ontvangen hulp waar nodig.

- *De beroepskrachten organiseren en benutten het dagprogramma voor uitdaging, stimulans, avontuur en plezier voor kinderen. Kinderen krijgen de kans om zichzelf en elkaars kunnen te ontdekken.*

De beroepskrachten plannen 'speelwerkactiviteiten' met een doel (bijv. fantasie- en rollenspel, tellen & meten, ontdekken) Er is aandacht voor en overleg over kwaliteit en niveau van spel.

Uit de themaplanning en een gesprek met de beroepskrachten blijkt dat er dagelijks activiteiten worden ingepland met een bepaald doel. Aan het einde van de week en aan het einde van het thema wordt bekeken in hoeverre de doelen zijn gehaald. De beroepskracht laat weten op basis van de uitkomsten van de evaluatie het activiteitenaanbod en/of de doelen eventueel aan te passen wanneer wenselijk. Regelmatig vindt er overleg plaats over de inhoud en kwaliteit van de aangeboden activiteiten.

- *De beroepskrachten gebruiken de verzorgingsmomenten voor interactie met het kind. Het kind ervaart persoonlijke warmte, geborgenheid, plezier, humor, aandacht.*

De beroepskracht vraagt aan een van de kinderen of ze schonen billen komt halen. Het kind rent met gespreide armen op enthousiaste wijze naar de beroepskracht. De beroepskracht vangt het kind enthousiast op en vraagt aan haar hoe het gaat. "Je hebt ook een heel mooi pak aan! Een roze pak.", complimenteert te beroepskracht. Vervolgens verschoont de beroepskracht het kind. Tijdens het verschonen kletst de beroepskracht met het kind.

- *In het dagprogramma zijn altijd activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking (voorlezen, taalspelletjes, liedjes, rijm, verwoorden van ervaringen).*

Zowel in de themaplanning, als de dagelijkse rituelen komen activiteiten en momenten voor die de taalontwikkeling van de kinderen stimuleren. Tijdens het naar binnen gaan en voor het eten worden er voor de kinderen bekende liedjes gezongen. Uit de themaplanning blijkt dat er activiteiten worden ingepland die de taalontwikkeling stimuleren. Daarnaast grijpen de beroepskrachten kansen om de taalontwikkeling te stimuleren door het taalaanbod en spelenderwijs taal uit te lokken bij de kinderen. Dit doen zij door tijdens vrije momenten, verzorgingsmomenten en het spelen diverse gesprekjes te voeren met de kinderen en aan te sluiten op de belevingswereld van het kind.

### **Het stimuleren van de ontwikkeling van de sociale competentie**

*De houder draagt er zorg voor dat kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. (bron: Besluit Kwaliteit kinderopvang)*

De beroepskrachten stimuleren de ontwikkeling van de sociale competentie van de kinderen. Dit blijkt uit de volgende voorbeelden:

- *De beroepskrachten moedigen interactie tussen leeftijds- en/of groepsgenootjes aan. Zij helpen de kinderen om contact met elkaar te maken.*

Tijdens het fruit eten wordt er met elkaar gekletst. De beroepskracht zorgt voor verbinding tussen de kinderen door een gesprek met een van de kinderen breder te trekken en er een vraag over te stellen aan de andere kinderen die luisteren. Kinderen leren luisteren naar elkaar, wachten op hun beurt en reageren op elkaar. Een van de kinderen laat weten dat ze haar banaan niet open krijgt. "(naam kind) wil jij (naam kind) even helpen met haar banaan? Jij bent al zo groot!" vraagt de beroepskracht aan het kind dat naast het kind met de banaan zit.

- *De beroepskrachten grijpen adequaat in bij negatieve interacties tussen kinderen. Zij helpen om de betreffende situatie stop te zetten of op te lossen. Kinderen krijgen de kans voor 'hoor en wederhoor'.*

Tijdens het vrij spelen ontstaat er een conflict tussen twee kinderen, waarbij een kind iets afpakt van een ander kind. De beroepskracht loopt naar de kinderen, laat de kinderen vertellen wat er is gebeurd en waarom dat gebeurde. "Maar als je het leuk vindt, ga je het dan afpakken of vragen?", vraagt de beroepskracht. De beroepskracht legt vervolgens aan het kind uit dat wanneer hij iets

leuk vindt wat een ander heeft, hij dit beter kan vragen dan afpakken. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over het spelen.

### **Voorschoolse educatie**

De houder voldoet niet aan al de beoordeelde voorwaarden voor voorschoolse educatie (VE). Hieronder staat per onderdeel waaruit dit blijkt:

#### Aanbod VE

Op peuterspeelgroep De Schalm werken de beroepskrachten met het VE-programma 'Uk & Puk'. De beroepskrachten stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op een gestructureerde manier. Hierbij besteden zij aandacht aan de volgende ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen kunnen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar in 1,5 jaar tijd minimaal 960 uur VE krijgen. Hierbij gaat het om 960 uur aan activiteiten, met als doel het stimuleren van de vier bovengenoemde ontwikkelingsgebieden.

De beroepskrachten bieden 4 ochtenden per week VE aan. Per dag wordt 4 uur VE geboden. Zij doen dit gedurende de schoolweken. In de schoolvakanties is de locatie gesloten.

#### Pedagogisch beleidsplan

De houder beschikt over een pedagogisch beleidsplan. Het pedagogisch beleidsplan voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor VE.

De houder beschrijft in het pedagogisch beleidsplan op een duidelijke manier:

- Hoe een kind vanaf 2,5 jaar in 1,5 jaar tijd ten minste 960 uur aan VE kan krijgen. De houder telt hierbij maximaal 6 uur per dag mee aan VE.
- De visie op de VE. Daarbij is duidelijk hoe deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
- Hoe de beroepskrachten de ontwikkeling van het jonge kind stimuleren op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Hoe de beroepskrachten de ontwikkeling van de peuters volgen.
- Hoe de beroepskrachten het aanbod van VE afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Hoe de houder ouders betreft bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.
- De inrichting van de ruimte waarin de houder de VE aanbiedt. Daarbij is ook duidelijk hoe de beroepskrachten passend materiaal voor VE aanbieden.
- Hoe de beroepskrachten zorgen voor een zorgvuldige overgang van het kind van de voor- naar voorschoolse educatie.
- Hoe de houder zorgt voor een inhoudelijke aansluiting tussen de voor- en voorschoolse educatie.
- De manier waarop de houder de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach VE inzet. De houder beschrijft duidelijk hoe dit de kwaliteit van de VE verbetert.

#### Uitvoering pedagogisch beleidsplan

De houder zorgt ervoor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleidsplan. De toezichthouder heeft tijdens de observatie bekeken of de beroepskrachten handelden volgens de beschrijving in het beleid. Ook heeft de toezichthouder de beroepskracht achteraf telefonisch een aantal vragen gesteld over VE-onderwerpen uit het beleid.



- *De visie op VE is zichtbaar in de praktijk.*
- *De beroepskrachten stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.*
- *De beroepskrachten volgen de ontwikkeling van het kind.*
- *De activiteiten sluiten aan op de ontwikkeling van het kind.*
- *De beroepskrachten betrekken de ouders bij de ontwikkeling van de kinderen.*
- *De ruimte is passend ingericht voor VE en de beroepskrachten bieden materiaal aan voor VE.*
- *De beroepskrachten zorgen voor een zorgvuldige overdracht van het kind naar de vroegschoolse educatie.*
- *De houder zorgt voor een inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie.*
- *De houder zet de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach voorschoolse educatie in zoals hij beschrijft in het pedagogisch beleidsplan.*

#### Groepsgrootte

De houder voldoet aan de voorwaarde voor de maximale groepsgrootte. De stamgroep bestaat uit maximaal 16 aanwezige kinderen.

#### Beroepskracht-kindratio

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten VE en het aantal aanwezige kinderen voldoet niet aan de beoordeelde voorwaarde. Er is ten tijde van het inspectiebezoek niet minimaal 1 beroepskracht VE per 8 kinderen aanwezig.

Tijdens het inspectiebezoek worden er 11 kinderen opgevangen door 1 beroepskracht VE en 1 beroepskracht. Een van de ingezette beroepskrachten is ten tijde van het inspectieonderzoek niet in het bezit van een bewijs waarop het onderdeel 'lezen' aantoonbaar behaald is met ten minste niveau 3F. Een beroepskracht VE mag alleen ingezet worden wanneer zij aantoonbaar ten minste niveau 3F beheerst op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Uit bovenstaande bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.  
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### VE kwalificatie-eisen beroepskrachten

##### *Beroepskwalificatie*

De aanwezige beroepskrachten hebben een geschikte beroepskwalificatie volgens de meest recente CAO kinderopvang.

##### *Scholing voorschoolse educatie*

Een van de ingezette beroepskrachten ten tijde van het inspectiebezoek heeft een bewijs dat zij een scholing, met goed gevolg, heeft afgerond voor kennis en vaardigheden van voorschoolse educatie. De andere beroepskracht volgt momenteel scholing op het gebied van voorschoolse educatie.

##### *Taalniveau 3F*

Uit de diploma's/ cijferlijsten blijkt dat een van de twee ingezette beroepskrachten ten tijde van het inspectieonderzoek niet aantoonbaar taalniveau 3F beheerst op het onderdeel 'lezen', Wel beheerst

de betreffende beroepskracht taalniveau 3F op de onderdelen van de 'mondelinge taalvaardigheid'. Een HR functionaris laat tijdens het lopende onderzoek n.a.v. de tekortkoming in een telefoongesprek weten dat de betreffende beroepskracht momenteel is aangemeld voor het examen 'lezen'.

Uit bovenstaande bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.  
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Opleidingsplan

De houder heeft een opleidingsplan voor het huidige kalenderjaar. Hierin staat duidelijk en toetsbaar hoe de houder de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten VE onderhoudt. Het gaat hierbij om de kennis en vaardigheden die staan in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

De houder voert het opleidingsplan uit in de praktijk.

#### **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie (VE). Hieronder staat per onderdeel waaruit dit blijkt:

##### Inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker VE

De houder zet in het huidige jaar op deze locatie een pedagogisch beleidsmedewerker VE in om de kwaliteit van voorschoolse educatie te verhogen.

De houder zet 2 pedagogisch coaches in als pedagogisch beleidsmedewerker VE. Zij zijn voor dit jaar gestart met de werkzaamheden om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te verhogen.

De daadwerkelijke inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE beoordeelt de toezichthouder in 2023.

##### Invulling van de inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

De houder zet een pedagogisch beleidsmedewerker VE in om de kwaliteit van de VE op deze locatie te verhogen. De pedagogisch beleidsmedewerker VE maakt beleid, voert beleid in de praktijk in en coacht de beroepskrachten.

In 2023 beoordeelt de toezichthouder of de pedagogisch beleidsmedewerker VE de genoemde taken heeft uitgevoerd.

##### Vastlegging aantal doelgroep-peuters (met een VE-indicatie)

De houder heeft vastgelegd hoeveel doelgroep-peuters (met een VE-indicatie) op 1 januari van dit kalenderjaar op deze locatie waren geplaatst.

### **Gebruikte bronnen**

- Algemeen pedagogisch Beleid PIT Kinderopvang & Onderwijs 2020-2022, *versie januari 2021 reeds in bezit van GGD ZHZ*
- Locatie specifiek pedagogisch beleid/ werkplan KDV De Schalm, *versie 2022 ontvangen op 21 september 2022*
- VVE opleidingsplan IKC De Schalm, januari 2021, ontvangen op 15 maart 2021
- Inspectiebezoek
- Telefonisch gesprek met beroepskrachten
- Telefonisch gesprek met teamleider 'jonge kind'
- Bewijs beroepskwalificaties, ontvangen op 20 oktober 2022
- Bewijs scholing voorschoolse educatie, ontvangen op 20 oktober 2022
- Bewijs taalbeheersing niveau 3F, ontvangen op 20 oktober 2022
- Themaplanning 29 augustus t/m 21 oktober 2022 'welkom Puk en Giga groen', ontvangen op 20 oktober 2022
- Nieuwsbrief 'Welkom Puk', ontvangen op 20 oktober 2022
- Telefonisch gesprek met HR functionaris Pit op 2 november 2022

## Personeel en groepen

In het hoofdstuk 'Personeel en groepen' beoordeelt de toezichthouder de volgende onderwerpen:

- verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang;
- opleidingseisen;
- aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires;
- stabiliteit van de opvang voor kinderen;
- 

Hieronder staat per onderwerp de beoordeling en een toelichting van de toezichthouder.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor de verklaringen omtrent het gedrag en het Personenregister kinderopvang. Hieronder staat waaruit dit blijkt:

De aanwezige beroepskrachten staan ingeschreven in het Personenregister kinderopvang. De houder heeft hen gekoppeld aan de kinderopvangorganisatie. Ook de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach staat ingeschreven in het Personenregister kinderopvang en is gekoppeld aan de houder.

### **Opleidingseisen**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor de opleidingseisen. Hieronder staat waaruit dit blijkt:

De aanwezige beroepskrachten en de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach hebben een geschikt diploma volgens de geldende cao-kinderopvang.

### **Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor de inzet van beroepskrachten. Hieronder staat per onderdeel waaruit dit blijkt:

#### Beroepskracht-kindratio

De beroepskracht-kindratio voldoet. Dit blijkt uit de observatie. Tijdens het inspectiebezoek ziet de beroepskracht-kindratio er zo uit:

Groep	Leeftijden	Aantal aanwezige kinderen	Aantal vereiste beroepskrachten	Aantal aanwezige beroepskrachten
Donderdagochtend	2-4 jaar	11	2	2

### **Stabiliteit van de opvang voor kinderen**

De houder voldoet aan de beoordeelde voorwaarden voor een stabiele opvang voor het kind. Hieronder staat per onderdeel waaruit dit blijkt:

#### Opvang in groepen

Op deze locatie worden de kinderen opgevangen in vaste groepen. Dit zijn de volgende groepen:

<b>Groep</b>	<b>Leeftijden</b>	<b>Maximale groepsgrootte</b>
De Schalm	2-4 jaar	16 kinderen

De houder zorgt voor stabiliteit van de opvang voor de kinderen.

#### **Gebruikte bronnen**

- Observatie inspectiebezoek
- Bewijs beroepskwalificaties, ontvangen op 20 oktober 2022
- Personenregister kinderopvang

## Overzicht getoetste inspectie-items

<b>Pedagogisch klimaat</b>
<b>Pedagogisch beleid</b>
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
<b>Pedagogische praktijk</b>
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
<b>Voorschoolse educatie</b>
De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie, en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder h Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.  
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:  
Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

**OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.  
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.  
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

**OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.  
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.  
(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)



Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden zet een pedagogisch beleidsmedewerker in voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 1 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie betreft de totstandkoming en implementatie van beleidsvoornemens met betrekking tot voorschoolse educatie of coaching van beroepskrachten voorschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker ten behoeve van de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie omvat per kindercentrum een minimaal aantal uren per jaar, dat jaarlijks wordt bepaald door het aantal kinderen waaraan in het kindercentrum op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden te vermenigvuldigen met tien uur. Hierbij worden slechts kinderen meegeteld die tussen tweeëneuhalf en vier jaar oud zijn en behoren tot de vastgestelde doelgroep, zoals bepaald in de Wet op het primair onderwijs.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 167 lid 1 onder a sub 2 Wet op het primair onderwijs)

De houder legt vast aan hoeveel doelgroep-peuters op 1 januari voorschoolse educatie wordt aangeboden.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2a lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

#### Personeel en groepen

##### Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

#### Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

#### Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;

-indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

#### Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening	: PIT christelijk kindcentrum De Schalm
Website	: <a href="http://www.pit-ko.nl">http://www.pit-ko.nl</a>
Aantal kindplaatsen	: 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

Naam houder	: PIT Kinderopvang
Adres houder	: Postbus 325
Postcode en plaats	: 3330 AH Zwijndrecht
Website	: <a href="http://www.kinderopvangzwijndrecht.nl">www.kinderopvangzwijndrecht.nl</a>
KvK nummer	: 41119006
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD	: Dienst Gezondheid en Jeugd
Adres	: Postbus 166
Postcode en plaats	: 3300 AD DORDRECHT
Telefoonnummer	: 078-7708500
Onderzoek uitgevoerd door	: A.J.T. van den Berg

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente	: Alblasserdam
Adres	: Postbus 2
Postcode en plaats	: 2950 AA ALBLASSERDAM

**Planning**

Datum inspectie	: 06-10-2022
Opstellen concept inspectierapport	: 02-11-2022
Vaststelling inspectierapport	: 18-11-2022
Verzenden inspectierapport naar houder	: 18-11-2022
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 18-11-2022
Openbaar maken inspectierapport	: 25-11-2022

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

### Zienswijze houder KDV kindcentrum De Schalm, PIT kinderopvang & onderwijs – 221117

Het bestuur van PIT is blij dat ook de toezichthouder constateert: *‘Tijdens het inspectiebezoek is het pedagogische klimaat op orde. De beroepskrachten zorgen voor een prettige, ontspannen sfeer. De beroepskrachten hebben voldoende interactie met de kinderen op de groep. Het activiteitenaanbod draagt op een positieve manier bij aan de ontwikkeling van de kinderen.’*

Deze omschrijving komt overeen met de visie van PIT. *‘Kinderen hebben ontwikkelrecht. Daarom bieden we een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar met activiteiten die zijn afgestemd op de behoeften van het kind, in iedere fase van zijn leven en op zijn eigen niveau. Ook leren wij het kind met respect om te gaan met de medemens, samen te werken, met zorg en aandacht relaties aan te gaan en keuzes te maken vanuit eigen verantwoordelijkheid’.* Een compliment voor onze pedagogisch medewerkers op ons kindcentrum De Schalm die elke dag weer voor de kinderen het verschil proberen te maken.

Daarnaast wordt aangegeven in het rapport dat er een tekortkoming is geconstateerd. *‘Een van de beroepskrachten ingezet ten tijde van het inspectiebezoek beheerst niet aantoonbaar niveau 3F op het onderdeel 'lezen'. Er wordt hiermee niet voldaan aan de taal-eis. Met als gevolg dat er daarnaast een tekortkoming wordt geconstateerd op de inzet van voldoende beroepskrachten voorschoolse educatie voor het aantal op te vangen kinderen.’*

Hierin is een verschil van inzicht te benoemen tussen PIT en de toezichthouder. De pedagogisch medewerker heeft niveau 3F gehaald op basis van het gemiddelde cijfer voor het totale certificaat. PIT is van mening, dat dit voldoende moet zijn. Helaas is er een onderdeel binnen het behaalde certificaat onvoldoende gescoord. De toezichthouder geeft aan dat er niet gekeken dient te worden naar het gemiddeld behaalde cijfer, maar naar de behaalde deelcertificaten. Hierdoor is er een tekortkoming geconstateerd. Ondertussen is vanuit PIT zo snel mogelijk aan de pedagogisch medewerker een mogelijkheid voor het behalen van een (deel)certificaat aangeboden. Tot het moment dat het deelcertificaat behaald wordt, zal deze pedagogisch medewerker niet op de groep de ontwikkeling van de kinderen begeleiden.